

**PLAN PRACY PUBLICZNEGO
PRZEDSZKOŁA „BAJKA” PRZY
RZYMSKOKATOLICKIEJ PARAFII
PW. ŚW. JANA CHRZCICIELA
W KROTOSZYNIE**

na rok szkolny 2021-2022

PODSTAWY PRAWNE

- *Statut Przedszkola*
- *Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2020/21*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2021/22*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327 ze zm.)*
- *Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...) (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020, poz. 1166 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych... (Dz.U. z 2020 r. , poz. 1309)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r., poz. 1055 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325)*

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK 2021/22

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne

korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

REKOMENDACJE

wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora przedszkola w II półroczu roku szkolnego 2020/21:

REKOMENDACJE:

1. Normy zachowania wprowadzane do kodeksu grupowego wprowadzać ze wszystkich poznanych przez dzieci wartości.
2. W procesie wychowania w większym stopniu współpracować z rodzicami, m.in. prowadzić uzgodnienia w sprawie katalogu wartości, stosowanych metod wychowawczych, udzielać rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. W celu udokumentowania spójności indywidualnego procesu wspomagania dziecka formułować konkretne wnioski po obserwacjach, przekazywać dyrektorowi wykaz dzieci objętych indywidualizacją i pomocą pp w toku bieżącej pracy, dokonywać indywidualnej ilościowo- jakościowej analizy przyrostu kompetencji poszczególnych dzieci.
4. Planując współpracę z lokalnymi instytucjami jako odpowiedź na ich potrzeby, uwzględniać także jaki wpływ na rozwój dzieci i przedszkola będzie mieć ta współpraca.
5. Systematycznie prowadzić w ogrodzie hodowlę roślin i obserwacje przyrodnicze.
6. Poszerzyć kompetencje nauczycieli w zakresie stosowania metod i technik aktywizujących.
7. Prowadzić ewaluację pracy własnej nauczyciela z wykorzystaniem przygotowanego arkusza – na koniec każdego roku szkolnego – ustalać i wdrażać wnioski.
8. W dalszym ciągu pracować nad planowaniem zabaw zorganizowanych z uwzględnieniem możliwości dzieci.
9. W szerszym stopniu stosować metody wzmacniające aktywność dzieci dla wykorzystania ich potencjału twórczego i doskonalenia samodzielności.
10. W dalszym ciągu zapraszać rodziców do współpracy w ramach pomocy pp.
11. Zwiększyć częstotliwość kontaktów z rodzicami z uwzględnieniem rozmów na temat uzdolnień i zainteresowań dzieci, wprowadzić rodzica jako czynnego obserwatora na zajęciach dodatkowych.
12. Zwiększyć ilość zabaw ruchowych na powietrzu z wykorzystaniem przyrządów.
13. Doskonalić kompetencje i kwalifikacje zawodowe nauczycieli w takim stopniu, aby każdy nauczyciel mógł samodzielnie realizować podstawę programową w zakresie nauki języka obcego.

PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI

Podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin
<p>Warunków do realizacji podstawy programowej oraz na rzecz efektywności działań</p> <p>prawo oświatowe, systemie oświaty (zadanie MEN w zakresie podstawy programowej)</p>	Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok 2021/22 zaopiniowanie przez RP	dyrektor	do 1.10.2021
	Ustalenie ramowego rozkładu dnia na wniosek rady pedagogicznej – dla dzieci młodszych i starszych	dyrektor	do 1.10.2021
	Ustalenie obowiązującej dokumentacji nauczycieli i sposobu jej prowadzenia	dyrektor	do 1.10.2021
	<p>Organizacja przestrzeni edukacyjnej w salach - m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kąciki zainteresowań, - kąciki i środki do aktywności twórczej, - biblioteczka - wystawy i kąciki tematyczne 	nauczyciele grup	do końca roku szkolnego
	<p>Działania służące podniesieniu efektów kształcenia i wychowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i wdrożenie metod i technik aktywizujących: stacje zadaniowe, akwarium, piramida priorytetów, wybrane mnemotechniki, metaplan, metoda przypadków, drzewko decyzyjne, ... 2. Poszerzenie metod wychowania, w tym o metodę indukcji, aktywne słuchanie, technika „zatrzymania myśli”,.... 3. Wdrożenie metody storyline – aktywna edukacja i wychowanie 4. Poszerzenie codziennej pracy o nowe zabawy i techniki teatralne, w tym teatr pudełkowy, teatr cieni, żywe obrazy 5. Poszerzenie metod i form pracy: „Tablicy sprawnościowej”, „Stacji zadaniowych jako metody podsumowującej tematy kompleksowe”, zajęć z autoprezentacji, zajęć metodą odmienną . 	dyrektor nauczyciele	całkowicie

<p>profilaktyczno-wychowawcze</p> <p>przedszkola – a programowa polityki oświatowej aństwa)</p>	<p>Wychowanie do wartości – planowe objaśnienie dzieciom istoty wartości w tematach kompleksowych/projektach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolega, przyjaciel, osoba – np. w temacie „Moja grupa, moi koledzy” – jak być dobrym kolegą, przyjacielem 2. Miłość - w temacie „Moja rodzina – uczymy się kochać innych” –jak okazywać miłość, rozmawiać, celebrować wspólny czas 3. Szacunek – w tematach takich jak - poznajemy zawody, rodzina, inne 4. Odpowiedzialność np. w temacie „Zwierzęta domowe” 5. Akceptacja, tolerancja np. w temacie „Dzieci świat” 6. Prawda i dobro w zachowaniu człowieka 7. Przyroda – różne tematy/projekty zawierające normy zachowania w stosunku do przyrody 8. Zdrowie – tematy/projekty dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> - higieny - zdrowego żywienia - aktywności ruchowej 9. Polska moja ojczyzna – szacunek do symboli narodowych 10. Inne wg ustaleń z rodzicami 	<p>nauczyciele</p>	<p>cał...</p>
<p>profilaktyczno-wychowawcze</p>	<p>Przygotowanie formy graficznej kodeksu przedszkolaka w salach - ustalenie z dziećmi norm zachowania wynikających z poznawanych wartości</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>wrze uzupełnia roku s</p>
	<p>Prezentacja i uzgodnienie z rodzicami w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – systemu wartości wprowadzanych w przedszkolu – metod pracy wychowawczej – systemu motywacyjnego (w tym ewentualnych nagród i kar jako konsekwencji niewłaściwego zachowania) 	<p>nauczyciele grup</p>	<p>pierwsze roku s</p>
	<p>Rozwijanie inteligencji emocjonalnej poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawy i aktywności dotyczące świadomości emocji, przyczyn powstawania emocji, zachowania wywołanego emocjami i panowania nad tym zachowaniem 2. Budowanie poczucia wartości dz. poprzez wzmocnienia, dostrzeganie mocnych stron oraz akceptację słabych stron i indywidualności każdego dz. 3. Bajki relaksacyjne i masażyki 	<p>nauczyciele</p>	<p>cał...</p>

profilaktyczno- nowawcze	<p>Kształtowanie kompetencji społecznych poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnienie dzieciom ich praw i obowiązków w przedszkolu 2. Wyjaśnienie czym są prawa dziecka 3. Nauka współpracy podczas wykonywania zadań w parach – 3-4 l 4. Doświadczenie współpracy podczas wykonywania zadań w małych 3-4 osobowych zespołach – 5-6 l 5. Układanie gier i gry – przestrzeganie zasad i osvajanie z przegrywaniem 6. Wprowadzenie zasady negocjowania jako podstawy rozwiązywania konfliktów 7. Pełnienie ról – wprowadzenie dyżurów: <ul style="list-style-type: none"> - Okolicznościowych - Jednodniowych - Tygodniowych 	nauczyciele	cał
	<p>Promocja zdrowego stylu życia – aktywność ruchowa (zdrowie jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia poranne 2. Zestaw zabaw ruchowych jako zajęcie dydaktyczne 3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych jako zajęcie dydaktyczne 4. Pobyt w ogrodzie lub spacer 5. Zabawy ruchowe w ciągu dnia 	nauczyciele n –le 3,4 l n – le 5,6 l nauczyciele nauczyciele	codz min. 3 min. 2 codz min. 2
	<p>Promocja zdrowego stylu życia (zdrowie jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temat kompleksowy/projekt w zakresie codziennej higieny i bezpieczeństwa epidemicznego (zdrowie jako wartość): <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie nawyku poprawnego mycia rąk - Tworzenie nawyku poprawnego mycia zębów - Utrwalenie zasad i sytuacji dotyczących dezynfekcji rąk, noszenia maseczek - Wskazanie istoty i sposobu dystansu społecznego oraz izolowania się w przypadku jakichkolwiek infekcji - Tworzenie nawyku mycia się i dbania o włosy - Wskazanie zasadności szczepień ochronnych 2. Poznanie instytucji służby zdrowia w temacie kompleksowym: <ul style="list-style-type: none"> - Przychodnia – funkcje i znaczenie - Szpital – funkcje i znaczenie - Pogotowie ratunkowe – funkcje, zasady korzystania - Apteka – bezpieczeństwo w korzystaniu z leków 	nauczyciele	cał
profilaktyczno- nowawcze	<p>Promocja zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie (zdrowie jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad racjonalnego żywienia w temacie kompleksowym <ul style="list-style-type: none"> - Produkty zalecane i nie wskazane w zdrowym żywieniu - Samodzielne komponowanie kanapek, - Robienie surówek, suszenie owoców, itp. - Hodowla i wykorzystanie ziół , warzyw 	nauczyciele	cał

	<p>Kultura zachowania – wprowadzenie zasad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowanie przy stole i bezpieczne posługiwanie się sztućcami 2. Nakrycie stołu i estetyczne spożywanie posiłków 3. Powitanie, pożegnanie 4. Formy grzecznościowe 5. Uprzejmość i uczynność wobec innych 6. Zachowanie w miejscach publicznych 	nauczyciele	cał
	<p>Profilaktyka i niwelowanie zagrożeń w relacjach społecznych - bajkoterapia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie wzorów poprawnego zachowania: <ul style="list-style-type: none"> - Spotkanie z nieznanym - Zagubienie się - 2. Niwelowanie zachowań trudnych, radzenie sobie z problemami: <ul style="list-style-type: none"> - Agresja - Odrzucenie przez kolegów - Nieśmiałość, trudności w nawiązywaniu kontaktów - 	nauczyciele	cał
	<p>Bezpieczeństwo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w tematach kompleksowych, projektach i innych sytuacjach edukacyjnych – dokumentowanie działań : <ul style="list-style-type: none"> - sztuce, przybory, - miejsce budowy, remontu - bezpieczne zabawy w sali i ogrodzie - prąd - zapalki, ogień - zasady zachowania na ulicy, przejście na drugą stronę - naturalne zbiorniki wodne, kąpiele - zamrożone zbiorniki - nieznanne rośliny - nieznanne zwierzęta - nieznanne przedmioty - lekarstwa - środki chemiczne - jazda na rowerze, hulajnodze 2. Spotkanie dzieci z ratownikiem medycznym oraz zajęcia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy 3. Próbną ewakuacją 	nauczyciele dyrektor	cał
psychologiczno- agogiczna	<p>Obserwacja dzieci, zapoznanie rodziców z wynikami obserwacji i planem rozwoju dziecka</p>	nauczyciele	listop

Urządzenie w sali stref aktywności do rozwijania profili inteligencji np. kinestetyczne, językowe, przyrodniczo-badawcze, muzyczne, wizuwalno-przestrzenne, logiczno-matematyczne	nauczyciele	na b
Organizacja w ogrodzie stref aktywności do rozwijania profili inteligencji np. ścieżka zdrowia, mini ekosystemy, scenka do występów wokalnych, tanecznych i teatralnych, mini obserwatorium pogody, kącik dźwięków, plac konstrukcyjny, tablica do rysowania, ...	nauczyciele	na b
Ustalenie ramowego rozkładu dnia i siatki zajęć dydaktycznych zapewniających wspieranie wszystkich rodzajów inteligencji	dyrektor	1
Indywidualizacja oddziaływań w toku bieżącej pracy odpowiednio do profilu inteligencji	nauczyciele	cał
Organizacja zajęć dodatkowych dla każdego profilu inteligencji np.: - sportowe - plastyczne - językowe - logiczno-matematyczne z kodowaniem - naukowe - muzyczne (rytmika, schola, taneczne)	nauczyciele	wrzes
Prezentacja potencjału każdego dziecka „Wieczór talentów” – dla rodziców oraz w grupie	nauczyciele	
Warsztaty dla rodziców: „Każde dziecko jest zdolne – jak wspierać potencjał swojego dziecka” „Tańczę z mamą, tańczę z tatą”	M. Godorowska	1x na

<p>uczenie raz poznawanie kultury – projekt jny „Badacze eszości”</p> <p>nek polityki owej państwa - Podstawa amowa wp)</p>	<p>Moja rodzina</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura rodziny i drzewo genealogiczne 2. Imiona i nazwiska - pochodzenie nazwiska: od zawodu, od cech np. czarny, od kolorów - Biały, dzieci 6l mogą sprawdzić w książce telefonicznej, ile jest osób o tym nazwisku 3. Godło rodziny - wymyślanie i rysowanie godła swojej rodziny z rodzicami 4. Konstruowanie zabawek z wykorzystaniem naturalnych przedmiotów np. lalki z chusteczek, instrumenty z opakowań, gra zręcznościowa „kubek i guzik” , bąk, ... 5. Piosenki i rymowanki dla dzieci – poznanie wybranych i nauka np. Kółko graniaste, Mam chusteczkę haftowaną, 6. Wycieczka do muzeum – dawny dom i otoczenie 7. Wycieczka do Muzeum Piekarnictwa w Pleszewie 8. Domowe przetwory – suszenie owoców, kiszanie ogórków, kapusty... 9. Poranek legend i podań w oparciu o zebrany zbiór - przygotowanie przez dzieci prac plastycznych zainspirowanych słuchanymi tekstami – wykonanie zbiorów z ilustracjami dzieci np. prezent na dzień babci i dziadka 	<p>nauczyciele</p>	<p>cał</p>
	<p>Moja miejscowość:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwa, herb – pochodzenie nazwy, lokalizacja na mapie Polski 2. Legendy 3. Domy dawniej i dziś, poznanie pojęcia zabytek 4. Nazwy ważnych i pobliskich ulic (pochodzenie nazw) 5. Obiekty geograficzne i przyrodnicze (rzeka, jezioro, góra, przyroda) 6. Ważne obiekty 7. Pomniki - poznanie postaci i zdarzeń, które zostały w ten sposób upamiętnione 8. Wycieczki do Gołuchowa, Nadleśnictwa Kuklinów, Domu Drzewa 	<p>nauczyciele</p>	<p>cał</p>

	<p>Mój region:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwa, położenie na mapie Polski 2. Stolica i ważne miasta 3. Tradycje: <ul style="list-style-type: none"> - gwara, tańce i muzyka, zwyczaje, strój regionalny - spotkanie z regionalistą - słowniczek gwary regionalnej - nauka tańca regionalnego - potrawy regionalne – warsztaty 4. Zebranie legend regionu we współpracy z rodzicami i muzeum 5. Kultywowanie regionalnych tradycji : <ul style="list-style-type: none"> - Andrzejki - Choinka regionalna - Marzanna i Gaik - Wielkanocny zajęczek - wykopki..... 	nauczyciele	cał
	<p>Dawne zawody:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zawodu zegarmistrza – wycieczka 2. Poznanie zawodu szewca - wycieczka 3. Poznanie zawodu modystki - wycieczka 4. Poznanie dawnych maszyn rolniczych – wycieczka np. do muzeum, skansenu 	nauczyciele	cał
<p>Ekologiczna – rozwijanie działalności za o przyrodnicze</p>	<p>Poznanie różnych ekosystemów w temacie kompleksowym/projekcie - las, pole, łąka, sad, ogród, ekosystemy wodne, park – wskazanie uzależnienia ludzi od przyrody i sposobów racjonalnego korzystania</p>	nauczyciele	cał
<p>działanie MEN w</p>	<p>Opracowanie i realizacja planu obserwacji przyrodniczych na 4 pory roku – różnorodność i bogactwo i mądrość przyrody</p>	nauczyciele	cał

stawy programowej
polityki oświatowej
państwa)

	Systematyczne włączanie zabaw badawczych i doświadczeń do metod realizacji tematów kompleksowych – aktywne poznawanie i odkrywanie	nauczyciele	cał
	Realizacja tematu „Prąd duży i mały (baterie)” – korzyści i zagrożenia, szanowanie energii, bezpieczeństwo	nauczyciele	cał
	Realizacja tematu/projektu „Skarby ziemi” (sól, węgiel, piasek, kreda, metale...) – wskazanie sposobów wykorzystania przez ludzi, oszczędzanie produktów, odzyskiwanie surowców	nauczyciele	cał
	Realizacja tematu/projektu „Dobre rady na odpady” – opakowania i inne odpady, zasady segregacji	nauczyciele	cał
	Pogoda i jej znaczenie dla życia ludzi w cyklu pór roku, zagrożenia	nauczyciele	cał
	<p>Udział w akcjach na rzecz środowiska przyrodniczego np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprzątanie świata - Dzień bez zabawek - Zbiórka nakrętek - Zbiórka dla schroniska zwierząt - Zbiórka baterii - Dokarmianie ptaków - konkurs plastyczny „Szanuj las” 	nauczyciele	cał
	Opracowanie kodeksu ekologicznego w grupach przedszkolnych i wyznaczenie „ekostrażników” do kontrolowania zachowania kolegów. Wprowadzenie Kodeksu małego ekologa	nauczyciele	cał
	Prowadzenie obserwatorium Meteo w ogrodzie i kalendarza pogody	nauczyciele	cał
	Prowadzenie hodowli w kąci przyrody i w ogrodzie przedszkolnym; zbieranie kolekcji przyrodniczych	nauczyciele	cał
	Prowadzenie selektywnej zbiórki odpadów w przedszkolu	nauczyciele	cał
	<p>Aspekt przyrodniczy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie różnych ekosystemów - las, pole, łąka, sad, ogród, ekosystemy wodne, park – wskazanie uzależnienia ludzi od przyrody i sposobów racjonalnego korzystania - Realizacja obserwacji przyrodniczych wg planu 	nauczyciele	cał

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematu „Skarby ziemi” (sól, węgiel, piasek, kreda, ...) – wskazanie sposobów wykorzystania przez ludzi - Realizacja tematu „Prąd duży i mały (baterie)” – korzyści i zagrożenia - Realizacja tematu „Dobre rady na odpady” - segregacja - Założenie „Oazy ptaków” w ogrodzie – budki lęgowe, karmniki, pojniki.... <p>1. Aspekt społeczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcjach na rzecz środowiska społecznego, akcje charytatywne: zbiórka nakrętek i baterii; pomoc dla schroniska dla zwierząt; udział w akcji Sprzątanie świata- włączanie rodziców do działań na rzecz przyrody - Ustalenie dyżuru „ekostrażnik” – np. dokręcenie kranów, wyłączanie światła..... - Konkurs dla innych dzieci na temat wiedzy o ochronie środowiska „Mały ekolog” <p>2. Aspekt ekonomiczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematu/projektu dotyczącego odpadów - Segregacja odpadów - Oszczędzanie materiałów, papieru, energii, wody 		
--	---	--	--

<p>wo zawodowe</p> <p>prawo oświatowe, ądzenie MEN ie doradztwa odowego)</p>	<p>Poznanie zawodów w toku realizacji tematów kompleksowych (projektów):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci młodsze – 3,4 l <ul style="list-style-type: none"> - kucharz - lekarz - listonosz - sprzedawca 2. Dzieci 5l: <ul style="list-style-type: none"> - stomatolog - krawiec - kierowca - fryzjer 3. Dzieci 6l: <ul style="list-style-type: none"> - górnik - rolnik - 	<p>nauczyciele</p>	<p>ca</p>
	<p>Poznanie zawodów rodziców dzieci uczęszczających do grup przedszkolnych – zaproszenie ich do przedszkola w charakterze ekspertów</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>ca</p>
	<p>Poznanie instytucji użyteczności społecznej oraz ludzi pracujących w tych instytucjach poprzez tematy kompleksowe (projekty edukacyjne):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci młodsze – 3,4 l Sklep 2. Dzieci 5l: <ul style="list-style-type: none"> - Kino - Teatr - Przychodnia - Pogotowie ratunkowe - Apteka 3. Dzieci 6l: <ul style="list-style-type: none"> Szpital Straż pożarna Poczta Szkoła 	<p>nauczyciele</p>	<p>ca</p>

	<p>Poznanie cyklu produkcyjnego wybranych produktów i zawodów z tym związanych:</p> <p>1. Dzieci 5l:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cukier - Pieczywo <p>2. Dzieci 6l:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dom - Książka - Nabiał 	nauczyciele	cał
	Organizowanie zabaw tematycznych odpowiednio do poznawanych zawodów i instytucji – gromadzenie akcesoriów we współpracy z instytucjami i rodzicami	nauczyciele	cał
	Konkurs plastyczny „Moi rodzice pracują” z autoprezentacją	nauczyciele	cał
	Przygotowanie fotoreportażu „Zawody i instytucje ” – zdjęcia z poznawanych instytucji oraz spotkań z ludźmi pracy – wizyty ekspertów w przedszkolu lub wycieczki	Natalia Olejnik	ma

WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECKA I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin
<p>Wskazywanie potrzeb i wychowanków w sytuacji społecznej</p> <p>Plan nr 1, 2, 5, Rozporządzenie MEN o wychowaniu w pp, statut)</p>	Obserwacje pedagogiczne wstępne	nauczyciele grup	do 30.09
	Ustalenie wniosków do indywidualizacji i udzielania pomocy pp w toku bieżącej pracy - wpisanie ich do indywidualnych arkuszy obserwacji	nauczyciele grup	do 30.09
	Przygotowanie i przekazanie dyrektorowi wykazu dzieci objętych pomocą pp w toku bieżącej pracy i indywidualizacją oddziaływań (dzieci z wnioskami)	nauczyciele grup	do 10.10
	Obserwacje pedagogiczne końcowe	nauczyciele grup	do 20.10
	Analiza ilościowo-jakościowa w odniesieniu do dziecka i grupy (ewaluacja pracy z dz. – indywidualny i grupowy przyrost kompetencji)	Nauczyciele	do 30.10
<p>Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli</p> <p>Plan nr 5, Rozporządzenie MEN o wychowaniu w pp, statut)</p>	Indywidualizacja oddziaływań i pomoc pp podczas zajęć dydaktycznych oraz innych sytuacji w ciągu dnia – odpowiednio do wniosków poobserwacyjnych	Nauczyciele	Na bieżąco
	Praca indywidualna i w małych zespołach - – odpowiednio do wniosków poobserwacyjnych, dokumentowanie w dziennikach	Nauczyciele	min. 1 tydzień
	Wdrażanie zaleceń opinii i orzeczeń skierowanych do nauczycieli	Nauczyciele	Na bieżąco

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez zespoły pomocy p-p, realizacja orzeczeń i opinii (rozporządzenie nr 5, rozporządzenie MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształceniu specjalnym, statut)	Zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci – jako wynik obserwacji nauczycieli i przedszkolnych specjalistów	Dyrektor	wg p
	Analiza orzeczeń i opinii, zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci oraz zajęć rewalidacyjnych	Dyrektor	po anali orz
	Opracowanie przez dyrektora lub wyznaczonego koordynatora przedszkolnego planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zgłoszeń nauczycieli, specjalistów oraz opinii, orzeczeń	Dyrektor/koordynator pomocy pp	wg p
	Powołanie zespołów pomocy p-p dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wyznaczenie koordynatorów zespołów	Dyrektor	Niezwł otrzy orze
	Dokonanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Zespoły pomocy p-p	po otr orze
	Opracowanie IPET-ów dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Zespoły pomocy p-p	do 30.09 od po ze
	Realizacja form pomocy p-p i zajęć rewalidacyjnych – dokumentowanie w odrębnych dziennikach	Specjaliści	Od dnia zespo
	Ocena efektywności realizowanych form pomocy p-p (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, inne)	Specjaliści	po każdy
	W przypadku dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego - wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka	Zespoły pomocy p-p	po II
Gotowości szkolnej (rozporządzenie MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o drukach i formularzach, o podstawie programowej, statut)	Analiza gotowości szkolnej	Nauczyciele grup 6 l i ewent. 5l	Do 20
	Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej na druku MEN i przekazanie jej rodzicom	Nauczyciele grup 6 l i 5l wg wniosków	Do 30
	Opracowanie zestawienia zbiorczego ilościowo-jakościowego wyników badania gotowości szkolnej – przekazanie dyrektorowi	Nauczyciele grup 6 l i ewent. 5l	Do 31
Zainteresowań i opinii rodziców (rozporządzenie MEN o	Uruchomienie rytmiki – dokumentowanie w dzienniku zajęć przedszkola	Małgorzata Godorowska	od

pp, o podstawie nowej, statut)	Realizacja zajęć dodatkowych, dokumentowanie w odrębnym dzienniku: <ul style="list-style-type: none"> - kółko naukowe - kółko matematyczne z kodowaniem - kółko językowe - kółko sportowe - kółko plastyczne - kółko taneczne - schola dziecięca 	wyznaczeni nauczyciele	od
	Organizacja koncertów muzycznych: warsztaty bębniarskie, Wyjazd do Filharmonii	Dyrektor	w ciągu
psychologiczno- na dla rodziców i nauczycieli (za zgodą MEN o podstawie pp, statut)	Porady, konsultacje specjalistów dla rodziców i nauczycieli	Specjaliści	raz w
	Dzień informacji dla rodziców – informacje o wynikach obserwacji i postępach dzieci, konsultacje	Nauczyciele	raz w
	Spotkania w ramach Grupy Wsparcia dla rodziców dzieci SPE	Zespół pomocy pp	przynajmniej 2 x

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Praca z rodzicami (zgodnie z planem rodziny i wychowaniu dzieci (za zgodą MEN o podstawie pp, statut)	Opracowanie grupowych planów współpracy z rodzicami	nauczyciele grup	Do 15
	Prezentacja rodzicom aktualnej procedury bezpieczeństwa związanej z bezpieczeństwem epidemicznym - uzgodnienia	dyrektor	na zebraniu z rodzicami
	Zebrania z rodzicami /rozpoczynające rok/: <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja podstawy programowej, informacja o realizowanych programach - prezentacja ramowego rozkładu dnia - zapoznanie rodziców z ich uprawnieniami – wg statutu - prezentacja planowanych działań wychowawczych wprowadzanych wartości, metod i systemów motywacyjnych – ewentualne uzgodnienia - prezentacja grupowego planu współpracy z rodzicami - prezentacja systemu obiegu informacji w przedszkolu - wybór reprezentanta do Rady Rodziców - zgody rodziców, upoważnienia - informacja o zajęciach religii – oświadczenia rodziców - informacja o zajęciach dodatkowych - inne 	nauczyciele grup	Do 08

	Spotkanie przedstawicieli rodziców z dyrektorem – organizacja działań rady rodziców	dyrektor	15 w
	Ustalenie potrzeb dzieci oraz innych ważnych informacji na temat rozwoju dzieci, w tym poznanie ich sytuacji społecznej – wywiad z rodzicami – informacje pozyskane za zgodą rodziców	nauczyciele grup	ob peda
	Zajęcie otwarte dla rodziców: 2x w przedszkolu, 1x on line	nauczyciele grup	3 x w c
	Zakładka dla rodziców na stronie www: - Ciekawe artykuły dotyczące wychowania - Oferta zabaw wspomagających rozwój dzieci - Propozycje aktywności do edukacji zdalnej	nauczyciele	w cia
	Wywieszanie informacji dla rodziców/przesyłanie/publikacja - o zadaniach realizowanych w przedszkolu	nauczyciele	w cia
	Dokumentowanie współpracy z rodzicami: - Plan współpracy z R - Listy obecności na zebraniach (lub w dzienniku) - Rejestr kontaktów z rodzicami - Protokoły z zebrań - Zgody rodziców - Upoważnienia - inne	nauczyciele grup	w cia
Współpraca z instytucjami na rzecz rozwoju wychowanków (wymaganie nr 7)	Przekazanie informacji dyrektorom szkół o realizacji obowiązku przedszkolnego przez dz. 6 l	dyrektor	3
	Nawiązanie bliższej współpracy ze Szkołą Podstawową: 1) Wycieczka dz. 6 l do szkoły – poznanie budynku, udział w lekcji 2) Wspólna realizacja projektu „Edukacja ekologiczna	nauczyciele	w cia
	Nawiązanie współpracy z Biblioteką Publiczną i Muzeum Krotoszyńskim .	nauczyciele	w cia
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: – badania dodatkowe oraz wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – porady, konsultacje	nauczyciele	w cia
	Udział w konkursach i wydarzeniach organizowanych przez inne przedszkola wg ofert		
na rzecz środowiska ekologicznego (wymaganie nr 7)	Akcje charytatywna w przedszkolu na rzecz Schroniska dla zwierząt	Sylwia Chrobot	w cia
	Udział w akcji ekologicznej, konkurs plastyczny „Szanuj Las”	Sylwia Chrobot, nauczyciele	w cia
Wycieczki	Wycieczka do Nadleśnictwa Krotoszyn	nauczyciele	wrzesień

porządzenie MEN e krajoznawstwa i urystyki)	Wycieczka do Domu Drzewa w Miliczu	nauczyciele	
	Festyn w przedszkolu: Dzień Ziemniaka, Zakończenie Roku Szkolnego		
ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM			
podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin
cja systemu pracy ej w przedszkolu (maganie nr 1)	Powołanie zespołów zadaniowych – wybór przewodniczących	dyrektor	do i wg
	Przekazanie informacji o realizacji zadań przez zespoły – pismem złożenie informacji dyrektorowi	Koordynatorzy zespołów	po II pół wg p
lenie przestrzeni nej i warunków do wej działalności zedszkola (maganie nr 9)	Przeгляд budynku, urządzeń i terenu przedszkolnego pod względem technicznym, w tym bezpieczeństwa - protokół	dyrektor, powołana komisja	do
	Zakupienie literatury do metod aktywizujących	dyrektor	w cią
	Urządzenie ogrodu do obserwacji przyrodniczych	dyrektor	w cią
	Organizacja w salach kącików do aktywności twórczej i badawczej	nauczyciele	w cią
nie systemu prawa wnętrznego (o oświatowe)	Aktualizacja procedury bezpieczeństwa epidemicznego	dyrektor	Na bie sy epide zalec
	Aktualizacja procedury obiegu informacji (gazetka w szatni)	dyrektor	
zenia i tradycje lne - Kalendarium (statut)	Sprzątanie świata	nauczyciele	17
	Powitanie Jesieni	M. Swora	wr
	Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	nauczyciele	20-24
	Mikołajki	nauczyciele	Brylandi
	Wigilia w przedszkolu	S.Chrobot	gru
	Dzień z Babcią i Dziadkiem	nauczyciele grup	po t
	Powitanie Wiosny	K. Maik Nowicka	m
	Wielkanocny poranek	K. Ratajczyk	kw

	Dzień Niepodległości	K. Ratajczyk	lis
	Dzień Kobiet	N. Olejnik	m
	Pasowanie	R. Ziemińska	13 paź
	Dzień Nauczyciela	N. Olejnik	14 paź
	Pozegnanie Przedszkola	S. Chrobot, K. Maik Nowicka	cze

PRZYDZIAŁ CZYNNOŚCI i ZAJĘĆ DODATKOWYCH, POMOC PP:

LP	ZADANIE	NAUCZYCIEL/SPECJALISTA
1.	aktualizacja stron internetowych, kontakty z prasą lokalną	Natalia Olejnik, Katarzyna Ratajczyk
2.	pomoce dydaktyczne	Katarzyna Maik- Nowicka
3.	biblioteka	Katarzyna Maik- Nowicka
4.	kronika przedszkolna,	Marta Swora
5.	sprzęt nagłośniający	Sylwia Chrobot, Natalia Olejnik,
6.	zdjęcia	Renata Ziemińska
7.	gabłota w kościele	Sylwia Chrobot
8.	szatnia - dekoracje, ogłoszenia	Renata Ziemińska
9.	skarbnik przedszkola	Katarzyna Ratajczyk
10.	protokoły	Marta Swora
11.	BHP	Renata Ziemińska
ZAJĘCIA DODATKOWE BEZPŁATNE		
1.	religia	Szul Elżbieta
2.	rytmika	Godorowska Małgorzata
3.	kółko taneczne	Godorowska Małgorzata
4.	kółko sportowe	Renata Ziemińska
5.	kółko matematyczne z kodowaniem	Olejnik Natalia, Maik -Nowicka Katarzyna
6.	kółko naukowe	Ratajczyk Katarzyna, Olejnik Natalia
7.	kółko plastyczne	Swora Marta
8.	kółko językowa	Chrobot Sylwia
9.	schola dziecięca	Godorowska Małgorzata
10.	karate	Grunek Martin

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

1.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Natalia Olejnik
2.	Terapia logopedyczna	Joanna Blecha
3.	Terapeuta	Joanna Blecha

ZESPOŁY ZADANIOWE NAUCZYCIELI

LP	ZESPÓŁ	SKŁAD ZESPOŁU
1.	ds. promocji	Natalia Olejnik
2.	ds. ewaluacji	Pozostali nauczyciele

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2021-22 w dniu 27 sierpnia 2021r.

.....

Podpis dyrektora